



T.C.
SARIYER KAYMAKAMLIĞI
PROF. ALİ KEMAL YİĞİTOĞLU ORTAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI







"Hiç bir şeye ihtiyacımız yok,
yalnız bir şeye ihtiyacımız vardır,
çalışkan olmak!"

M. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli: İstanbul		İlçesi: Sarıyer	
Adres:	Maslak Mahallesi, Büyükdere Caddesi, İstanbul Orman Bölge Müdürlüğü Yerleşkesi, No267/75	Coğrafi Konum (link)	41°08'12.8"N 29°01'24.0"E https://maps.app.goo.gl/ZZQtskRZsXhe3br47
Telefon Numarası:	(0212)262 29 73	Faks Numarası:	-
e- posta Adresi:	758565@meb.k12.tr profalikemalyigitogluortaokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	https://profalikemalyigitogluortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	758565	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



Her öğrenci bize emanet edilmiş birer fidandır. Her fidan farklı iklim, farklı toprak, farklı ilgi bekler. Okul yönetimi olarak öncelikli görevimiz, emanetlerimizi geleceğe en donanımlı şekilde hazırlamaktır. Her fidanın kendi özünden, derin köklerinden getirdiği özgünlüğü ortaya çıkarmak, öğretmenlik sanatının icrası ile mümkün olabilir. Bizler okul, veli, öğretmen ve öğrenci birlikteliğini demokratik katılım yönetimiyle sağlayabiliriz.

Stratejik Plan Ekibi geliştirdiği okul projelerinin amacı; yıllık bir süreç içerisinde emanetlerimizi, özgün bireyler olarak yetiştirip, hayata sınımsız köklerle sarılan, her iklim ve koşulda daima başarıyı hedefleyen birer fidan olmasını sağlamaktır. Yanlış öğrendiğimiz herne varsa sil baştan diyerek, her işin en iyisini, beklentileri karşılayacak şekilde yeniden geliştireceğiz.

Eminim sizin de söyleyecek 3 satır sözünüz, 3 satır yazınız vardır. Çıktığımız bu zorlu yolculuğun sonunda başarıyı yakalayacağımızayürekten inanıyor, emeği geçen tüm paydaşlarımıza bu yolculukta başarılar diliyorum.

Mehmet ARLI

OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

2.7.2. İnsan Kaynakları

2.7.3. Teknolojik Düzey

2.7.4. Mali Kaynaklar

2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

3.2. Vizyon

3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

4.2. Hedefler

4.3. Performans Göstergeleri

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

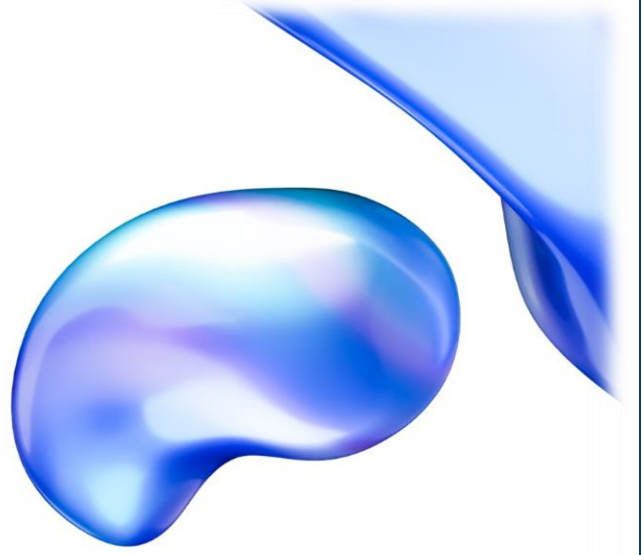
4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mehmet ARLI	Okul Müdürü	Sümerya NAL	Müdür Yardımcısı
Merve KIZANLIK	Öğretmen	Yasemin TEMİZ	Öğretmen
Necla ÖZÜDOĞRU	Öğretmen	Burcu AKAY	Öğretmen
Meliha SOFULU	Öğretmen	Derya TOPRAK	Öğretmen
Fadime GÜMÜŞ	O.A.B Başkanı	Melek GÖLÇEK	Veli

1.2. Planlama Süreci:

Okulumuzun Stratejik Planına (2024-2028) stratejik planlama ekibi tarafından, okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okulumuzda öğretmenleri ve idarecileri içerisinde "Stratejik Planlama Çalışma Ekibi" kurulmuştur.

Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.



Stratejik planlama konusunda okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler olmak üzere geniş bir paydaş katılımı sağlanmıştır. Stratejik Plan hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme, stratejik plan öğeleri ve planlama aşamalarına ilişkin konularda bilgiler alınmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi:

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi.

Stratejik amaçlar;

- a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
- b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
- c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelik, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet "amacımıza ulaştırır mı" sorgulaması yapıldı.

4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.
6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT çalışması göz önünde bulunduruldu.
7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.
8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.
9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Yukarıdaki çalışmalar gerçekleştirildikten sonra Prof. Ali Kemal Yiğitoğlu Ortaokulu 2019-2023 dönemi stratejik planının durum analizi ve geleceğe yönelim aşamalarına son halini vermek üzere çalışmalara başlanmıştır.

Tablo 2: Stratejik Planlama Çalışmaları Tablosu

<ul style="list-style-type: none"> • Tarihçe • Yasal Yükümlülükler • Ürün/Hizmetler • Kurum İçi ve Çevre Analizi • GZFT (SWOT) Analizi Paydaş Analizi	DURUM ANALİZİ	NEREDEYİZ
<ul style="list-style-type: none"> • Kuruluşun varoluş gerekçesi • Temel İlkeler 	MİSYON VE İLKELER	NEREYE ULAŞMAK İSTİYORUZ?
<ul style="list-style-type: none"> • Arzu Edilen Gelecek 	VİZYON	
<ul style="list-style-type: none"> • Orta vadede ulaşılabilecek amaçlar • Spesifik, somut ve ölçülebilir hedefler 	AMAÇLAR VE HEDEFLER	
<ul style="list-style-type: none"> • Eylem Planları • Maliyetlendirme 	STRATEJİLER FAALİYETLER VE PROJELER	GİTMEK İSTEDİĞİMİZ YERE NASIL ULAŞABİLİRİZ?
<ul style="list-style-type: none"> • Raporlama • Karşılaştırma 	İZLEME	
<ul style="list-style-type: none"> • Geri besleme • Ölçme yöntemlerinin belirlenmesi • Performans göstergeleri • Performans Yönetimi 	DEĞERLENDİRME VE PERFORMANS ÖLÇÜMÜ	BAŞARIMIZI NASIL TAKİP EDER VE DEĞERLENDİRİRİZ?

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Orman Bölge Müdürlüğü'nün telsiz binası iken, 13 Şubat 1983 tarihinde 'Fatih Ormanı İlkokulu' adıyla eğitim-öğretime açılmıştır. Daha sonra Yüksek Orman Mühendisi Prof. Ali Kemal YİĞİTOĞLU'nun ismini almıştır ve bölgenin 25 yıllık eğitim çınarı olmuştur.

1983-2007 yılları arasında 5 derslikle eğitim vermiştir. Binanın sınıf yetersizliğinden dolayı yeni okul yapılmıştır.

2007 – 2008 Eğitim-Öğretim yılında yeni okulda eğitim-öğretim devam etmeye başlamıştır. Yapılan yeni okul ile öğrenci sayısı artmıştır. İlk mezunlarını 2010 yılında vermiştir.

2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz bölünerek İlkokul ve Ortaokul olarak eğitim sürecine devam etmektedir. Aynı zamanda Ortaokul Bölümünde derslik sistemine geçilmiştir. 2012 yılında okul müdürü olarak Sefa ÜZÜM göreve başlamış olup, 08.07.2014 yılında kurumların ilk ve orta okul olarak ayrıldığında okul müdürü Temel KÖROĞLU olmuştur. Temel KÖROĞLU ilçede şube müdürü olarak görev yapmaya başlayınca İlkokul Müdürü Sefa ÜZÜM, görevlendirme olarak göreve devam etmiştir. 11.07.2016 tarihinde İlkokul okul müdürü Cemil KIZILTAŞ görevi devralmış ve 05.10.2017 tarihinde görev değişikliği ile görevlendirme müdür olarak Mehmet ERKAN göreve başlamıştır, 04.07.2019 tarihine kadar görev yapmıştır. 04.07.2019 tarihinden 16.07.2021 tarihine kadar Süleyman BİNBOĞA görev yapmıştır. 16.07.2021 tarihinden 07.09.2021 tarihine kadar İlknur EFE vekaleten müdürlük görevinde bulunmuştur. 07.09.2021 tarihinden itibaren Okul Müdürü Mehmet ARLI görevine devam etmektedir.

Okulumuz, 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında 5. Sınıflarda Yabancı Dil Ağırlıklı Eğitim Uygulamasına başlanmış olup, halen devam etmektedir.

Okulumuz genç ve dinamik eğitim kadrosuyla öğrenmeye, kendini geliştirmeye istekli ve yeniliklere açıktır. Eğitim öğretim faaliyetlerinin yanında her türlü sosyal ve sportif etkinlikler ile modern eğitim çizgisinde öğrencilerimizin yetiştirildiği önde gelen eğitim kurumları arasında yerini almıştır.



2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Prof. Ali Kemal Yiğitoğlu Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı; Giriş ve Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Amaç, Hedef ve Eylemler, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme olmak üzere altı bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Yönelim bölümünde misyonumuz, vizyonumuz ve ilkelerimize yer verilmiştir.

Stratejik Planımızın “Zorunlu eğitim çağındaki çocukları hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak.” amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

“Çağdaş, akılcı, bilime önem veren, spor yapan, örf, adet ve geleneklerine bağlı entelektüel bireyler yetiştirmek.” amacına ait performans göstergeleri incelendiğinde plan dönemi sonu hedeflerinin yakalandığı görülmüştür.

“Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.” amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okula görev ve sorumluluk yükleyen, okulun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturuldu. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okulun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılmak amacıyla amaç ve hedeflerin sınırları çizildi. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerektiği belirtildi.

Okulun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklere ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konuldu.

Tablo 3: Mevzuat Analizi Tablosu

MEVZUAT ANALİZİ TABLOSU			
YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİT	İHTİYAÇ
Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak	Milli Eğitim Temel Kanunu Madde 2	Bakanlık ve il düzeyinde hazırlanan projeler ile ilçe düzeyinde uygulanmakta ve izleme değerlendirme çalışmaları yürütülmekte olan projelere okul olarak katkıda bulunmak.	Proje yazımı konusunda öğretmenlere yönelik teşvik edici ve özendirici uygulamaların geliştirilmesi, ödüllendirmelerin yapılması
Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	Kaynaştırma öğrencilerinin Destek Eğitim Odasından faydalanabilmesi için okulumuzda Destek Eğitim Odalarını arttırmak.	- Destek Eğitim Odasında görev alan öğretmen sayısını artırmak için öğretmelerin teşvik edilmesi - Özel eğitim sınıflarında eğitimin niteliğini artıracak çalışmalar yapılması
Okula devamın sağlanması	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 18	Okulumuzda özürsüz olarak devamsızlık yapan öğrencilerin büyük bir bölümünün milletlerarası yabancı okullarda öğrenim gördüğü tespit edildi.	İlgili müdürlüklerden konuya ilişkin belge istendi.
Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitimlerden haberdar olmasını sağlamak, yönlendirmek, imkânlarımız ölçüsünde, öğretmenlerimizin kişisel gelişimlerine hizmet edecek faaliyetler düzenlemeye çalışmak	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 39	Okul yöneticileri ile öğretmenlerin mesleki becerilerinin geliştirilmesine, eğitim ve yönetim kalitesini artırmaya yönelik mahalli hizmet içi eğitimlerin daha görünür olmasını sağlamak	Müdürlüğümüz bünyesinde görev yapmakta olan öğretmen ve yöneticilerin planlanan eğitimlere katılımlarının teşvik edilmesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planları

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Madde 5 sf.48	Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Hedef 7.1 sf.48	Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Hedef 1.3 sf.53	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlendi ve Tablo 4'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırıldı. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi ile amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici bir kaynak sağlandı.

Tablo 5:. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci İşleri• Kayıt-nakil işleri• Devam-devamsızlık• Sınıf geçme• Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik danışma hizmeti, bu gruplara yönelik toplantı ve seminerler• Eğitsel rehberlik çalışmaları• Psikososyal koruma önleme çalışmaları• Aile eğitimi ve rehberlik çalışmaları• Şiddet eylemlerinden ve zararlı maddelerden korunma• Rehberlik psikolojik danışma hizmetleri yıllık çalışma planı, yıl sonu çalışma raporu• Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemler• Engelli bireyler için fiziksel düzenlemeler
Sosyal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• ÇEDES Projesinin özgün bir şekilde yürütülmesini sağlamak• Okul öğrenci meclisi• Kültürel, bilgi, beceri yarışmaları• Kardeş okul uygulamaları• Misafir öğrenci uygulamaları• Öğrenci ve Öğretmen Sosyal ve kültürel faaliyetleri• Sosyal ve kültürel projeler• Toplum hizmeti çalışmaları
Sportif faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci ve Öğretmen Sportif etkinlikler ve müsabakalar• Prof. Ali Kemal Yiğitoğlu Okulları Spor Kulübüne tescilli branşlarda sporcu kazandırmak
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Bir eğitim öğretim yılının bütününe yayılacak şekilde kültürel gezi ve çalışmalar yapmak• TUBİTAK 4006 şenliği her yıl düzenlenmesi• Öğrencileri resim, müzik gibi sanat dallarına yönelmeleri

	için özendirmek, cesaretlendirmek
Okul aile birliği faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okul idaresiyle iş birliği içinde gelir amaçlayan etkinlikler düzenlemek • Veli ile okul arasında bir köprü oluşturmak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun fiziki yapısına uygun spor dallarına yönelik spor malzemesi edinmek • Özel olarak seçilen bir spor dalında okul içi yarışmalar düzenlemek • İlçi ve ilçe müsabakalarına katılmak
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme Değerlendirme Merkezinin hazırlamış olduğu ortak sınavları uygulamak • Öğretmenleri “Ölçme - Değerlendirme” konusunda gerekli eğitimlere yönlendirmek
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Matematik, Fen Bilimleri ve Görsel Sanatlar dersi için Düzenli bakım görmesi gereken okul donanımlarının bakımını yaptırmak
Ders dışı faaliyetler	Spor Kulübümüzün tescilli olduğu spor dallarında ulusal ve uluslararası turnuvalara katılmak
Destek Hizmetleri (İdari Ve Büro İşlemleri)	<ul style="list-style-type: none"> • Resmi yazışmalar • Gelen-giden evrak işlemleri • Arşiv işlemleri • Mesai saatlerini uygulama • Zamanlı işleri takip etme
Elektronik Ortamdaki İşlemler	<ul style="list-style-type: none"> • E-okul ile işlemler • MEBBİS ile ilgili işlemler • Okulun elektronik haberleşme işlemleri
İnsan Kaynakları	<ul style="list-style-type: none"> • Özlük işlemleri • İzin işlemleri • Sağlık işlemleri • Görevden ayrılma işlemleri • Terfi ve intibak işlemleri • Özlük sicil dosyasının tutulması • Mebbis'te personel bilgilerinin güncel tutulması • Sendika işlemleri • Kadro planlama • Personelin başlama/ayrılma işlemleri • Mükafat ve cezalar • Görevlendirmeler • Askerlik işlemleri • Sicil işleri(Mal Beyannamesi) • Pasaport işlemleri • SGK işlemleri • Çalışan sağlığı ?iş güvenliği • Öğretmene hizmet ve sosyal işler
Basın, Yayın Ve Halkla İlişkiler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul web sitesinin güncellenmesini sağlama • Okulda yapılan çalışmalarını kamuoyuyla paylaşma • Eğitimle ilgili yerel ve genel haberleri takip etme • Talep, şikayet ve görüşler • Reklam, ilan ve yayın işleri
Sivil Savunma	<ul style="list-style-type: none"> • Sivil savunma planı-tedbirleri- tatbikatı • Sabotaj ve afetlere karşı hazırlık • Müdahale ekipmanları, elektrik tesisatı, bacaların periyodik bakımı

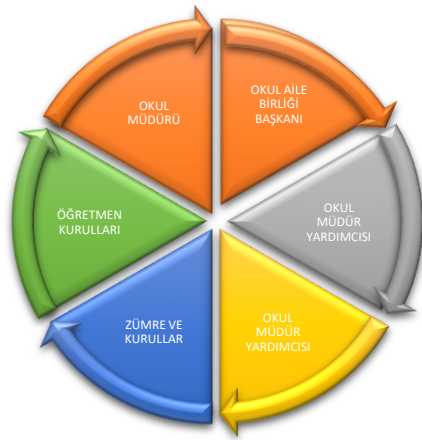
2.6. Paydaş Analizi

Okulumuzda eğitim-öğretim hizmetleriyle ilgili olarak doğrudan ya da dolaylı yollarla irtibat içerisinde olduğumuz paydaşlar belirlenerek, Paydaşların Prof Ali Kemal Yiğitoğlu Ortaokulu Müdürlüğü'nün hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek, memnuniyetlerini ve müdürlüğün hizmet performansını ölçmek amaçlanmıştır.

Paydaş analizi çalışması ile Müdürlüğümüzün sunduğu hizmet alanlarına ilişkin bilinirlik, kullanım, faydalanma ve memnuniyet düzeyi ve bu hizmetlerde müdürlüğün algılanan başarısı ölçümlenmiştir.

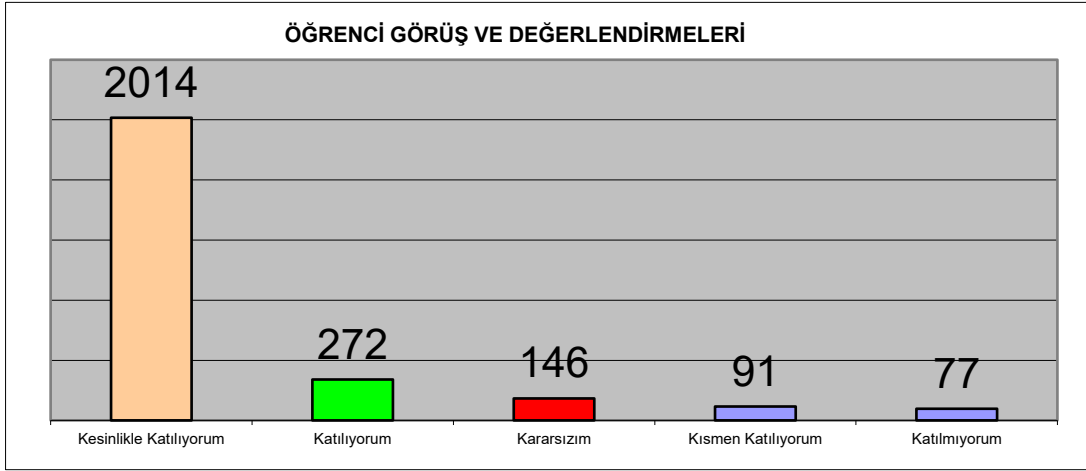
Bu kapsamda Müdürlüğümüz tarafından ilk aşamada Paydaş Listesi oluşturulmuş; görüş ve önerilerin alınması için Etki/Önem Matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiştir. Söz konusu Paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirme ve değerlendirilmesine ilişkin çalışmalar Durum Analizi kitabında ayrıntılı olarak verilmiştir. Belirlenen paydaşlara uygulanmak üzere "İç Paydaş ve Dış Paydaş Anketleri" geliştirilmiştir.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından hazırlanıp uygulaması yapılan iç paydaş anketiyle kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmek üzere Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı ve Öğretmenlerimiz kapsama dâhil edilmiştir. Müdürlüğümüzün gelecek beş yılının planlandığı Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde katılımçılık üst düzeyde tutulmuş ve gerçekleştirilmiştir. Paydaş analizleri sonucunda ön plana çıkan görüşlerden yararlanılarak GZFT Analizleri ile sorun alanlarının tespiti yapılmıştır. Çıkan sonuçlar doğrultusunda Müdürlüğümüzün öncelikleri tespit edilmiş ve bunlarla ilgili geleceğe yönelim bölümünde amaç-hedeflerle ilgili tedbirlere yer verilmiştir.



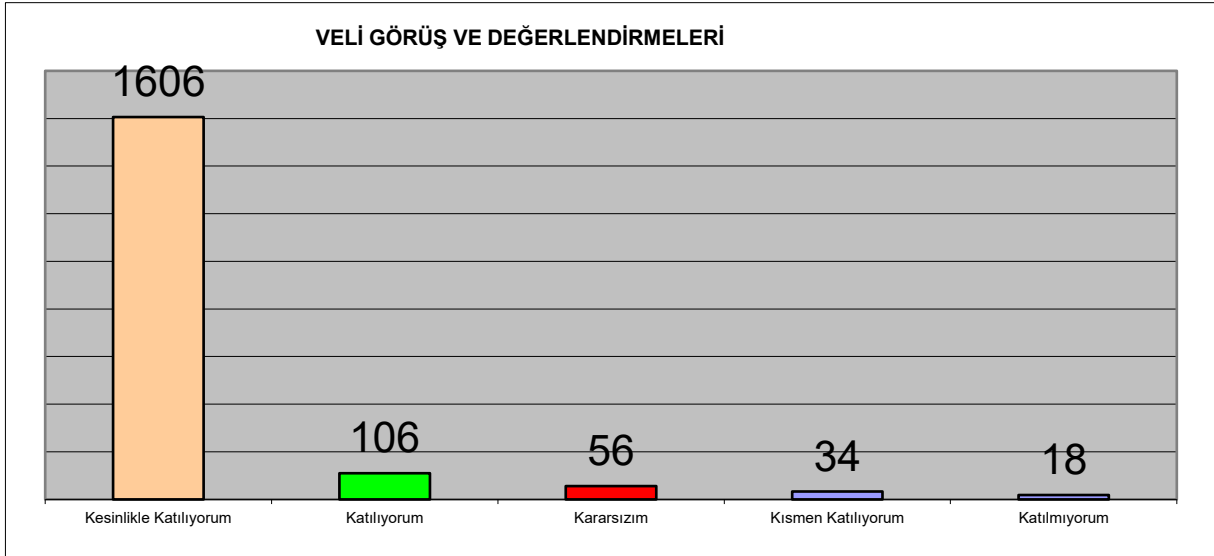
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:



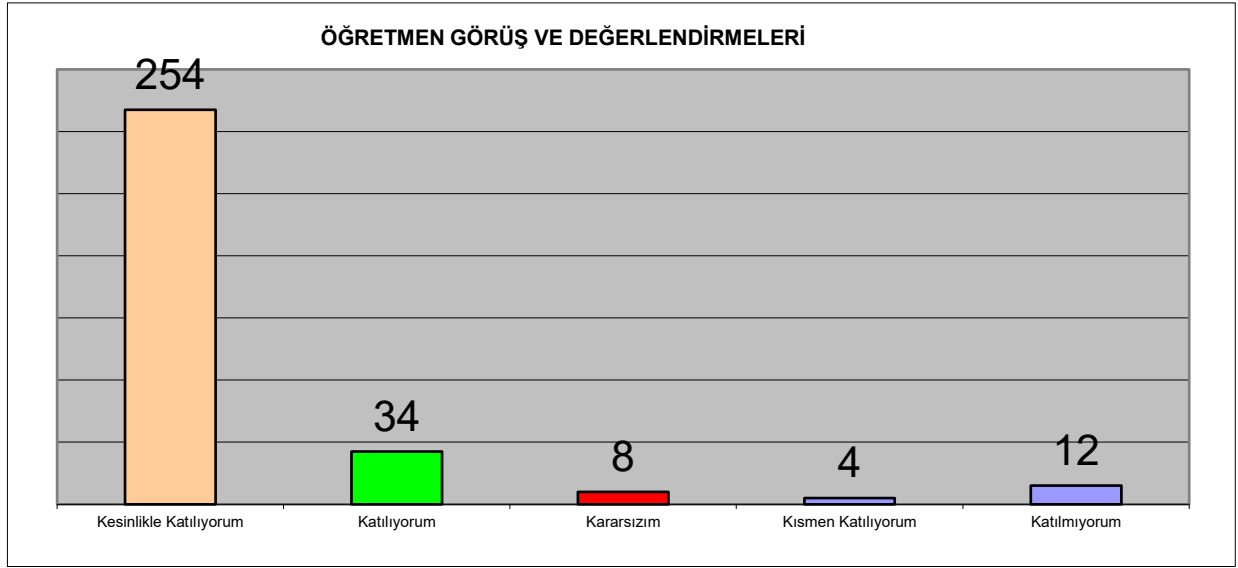
Okulumuz 438 öğrenci üzerinden; 13 maddelik anket düzenlenmiştir. Anket tam puanı 2600 olup bunun üzerinden 2014 puan Kesinlikle Katılıyorum, 272 puan Katılıyorum, 146 puan Kararsızım, 91 puan Kısmen Katılıyorum, 77 puan Katılmıyorum sonucu çıkmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:



Okulumuzda katılan 140 veli üzerinden; 13 maddelik anket düzenlenmiştir. Anket tam puanı 1820 olup bunun üzerinden 1606 puan Kesinlikle Katılıyorum, 106 puan Katılıyorum, 56 puan Kararsızım, 34 puan Kısmen Katılıyorum, 18 puan Katılmıyorum sonucu çıkmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:



Okulumuzda 26 öğretmen ve 2 idareci olmak üzere 28 öğretmen üzerinden; 13 maddelik anket düzenlenmiştir. Anket tam puanı 312 olup bunun üzerinden 254 puan Kesinlikle Katılıyorum, 34 puan Katılıyorum, 8 puan Kararsızım, 4 puan Kismen Katılıyorum, 12 puan Katılmıyorum sonucu çıkmıştır.

2.7. Okul İçi Analiz

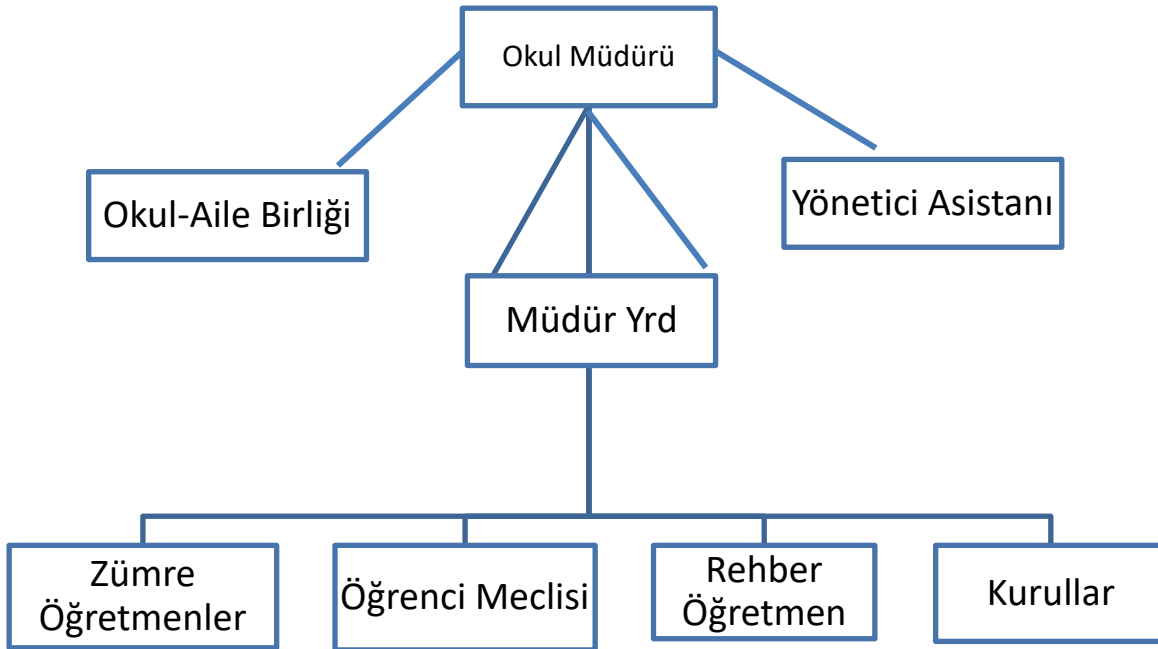
Kuruluş içi analiz, Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik Düzey, Mali Kaynaklar ve İstatistik Veriler başlıkları altında sunulan tablolarla gösterilmeye çalışılmıştır.

Tablo 6.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarında mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.

Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.1 Teşkilat Yapısı



2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 7. Çalışanların Görev Dağılımı

İDARE				
		Mehmet ARLI Okul Müdürü		
		Sümerya NAL Müdür Yardımcısı		
ÖĞRETMENLER				
Sergül BOZKURT Türkçe Öğretmeni	Levent ŞİT Türkçe Öğretmeni	Ayfer POLAT Türkçe Öğretmeni	Necla ÖZÜDOĞRU Türkçe Öğretmeni	Nagihan SAĞLAM ÖZEN Türkçe Öğretmeni
Aşlı GÜLHAN Matematik Öğretmeni	Seda ÖZALP UYANIK Matematik Öğretmeni	Fatma COŞKUN ERGEN Matematik Öğretmeni	Azize ÖZDEMİR Matematik Öğretmeni	Merve KIZANLIK Fen Bilimleri Öğretmeni
Yasemin TEMİZ Fen Bilimleri Öğretmeni	Nahide ÖZÇELİK ERGÖR Fen Bilimleri Öğretmeni	Melahat DİKMEN İngilizce Öğretmeni	Derya TOPRAK İngilizce Öğretmeni	Meliha SOFULU İngilizce Öğretmeni
Arzu GENCER İngilizce Öğretmeni	Pınar BOZKURT İngilizce Öğretmeni	Mehmet Kerem ÖZBAKIR Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Süleyman CEBECİ Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Gizem DENİZCİ Rehber Öğretmeni
Melek YALÇIN Din Kültürü ve Ahlak Bil. Öğretmeni	Sevgi DOMAÇ GÜMÜŞDERE Görsel Sanatlar Öğretmeni	Kenan SEVER Beden Eğitimi Öğretmeni	Zeynep YAŞAR Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni	Arzu GÜLYÜZ Müzik Öğretmeni
Burcu AKAY Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Oya KOÇER Yönetici Asistanı	Nevim DOKGÖZ Yardımcı Personel	Ayşe DOKGÖZ Yardımcı Personel	

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Sür**Tablo 8. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
10.....Üzeri	2	%100

Tablo 9. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	1	1	0	1	1

Tablo 10. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Mehmet ARLI	Müdür	Zeka oyunları 1 uzaktan eğitimi kursu	2022	202200034 8
Mehmet ARLI	Müdür	Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	2022	202200071 3
Mehmet ARLI	Müdür	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	202200101 6
Mehmet ARLI	Müdür	Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	202200101 7
Mehmet ARLI	Müdür	Matematik Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	2022	202220010 39
Mehmet ARLI	Müdür	Öğretmen Olmak Semineri	2022	202220010 18
Mehmet ARLI	Müdür	Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	202220010 23
Mehmet ARLI	Müdür	Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	202220010 19
Mehmet ARLI	Müdür	Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	202220010 22
Mehmet ARLI	Müdür	Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve	2022	202220010 25

		Başöğretmenlik Süreci Semineri		
Mehmet ARLI	Müdür	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	2022	202220013 63
Mehmet ARLI	Müdür	Yaz Okulu Matematik Çerçeve Öğretim Programı Semineri	2022	202220010 41
Mehmet ARLI	Müdür	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	202200104 7
Mehmet ARLI	Müdür	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	2022	202234113 3
Mehmet ARLI	Müdür	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022	202234136 1
Mehmet ARLI	Müdür	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022	202234136 2
Mehmet ARLI	Müdür	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	202300773 6
Mehmet ARLI	Müdür	Uygulamalı Bilim Eğitimi Matematik Kursu	2024	202434063 2
Mehmet ARLI	Müdür	Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	2024	202434081 3
Sümerya NAL	Müdür Yardımcısı	Arduino ile robotik kodlama (Temel Seviye) Kursu	2022	202200007 8
Sümerya NAL	Müdür Yardımcısı	Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu	2022	202200007 9
Sümerya NAL	Müdür Yardımcısı	Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	202200074 0
Sümerya NAL	Müdür Yardımcısı	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	202200104 7
Sümerya NAL	Müdür Yardımcısı	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	202333460 36
Sümerya NAL	Müdür Yardımcısı	Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	202330075 45
Sümerya NAL	Müdür Yardımcısı	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023	202300060 9
Sümerya NAL	Müdür Yardımcısı	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	202300133 6
Sümerya NAL	Müdür Yardımcısı	Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	202300145 0
Sümerya NAL	Müdür Yardımcısı	Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	202300145 1
Sümerya NAL	Müdür Yardımcısı	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	202300773 6

Tablo 11. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl				
4-6 Yıl				
7-10 Yıl	Fen Bilimler İngilizce Din Kültürü ve A.B Rehberlik Türkçe	3 1 1 1 1		
11-15 Yıl	Bilişim Teknolojileri Türkçe Matematik Teknoloji ve Tasarım	1 2 1 1	1	
16-20	İngilizce Matematik	2 1		
20 ve üzeri	İngilizce Matematik Müzik Teknoloji ve Tasarım Görsel Sanatlar Sosyal Bilgiler Beden Eğitimi Türkçe	2 2 1 1 1 1 1	1 2 1	
		1		

Tablo 12. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	3	1	2	3	1

Tablo 13. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Arzu GENCER	İngilizce	Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001338
Arzu GENCER	İngilizce	İslam Medeniyeti Semineri	2023	2023002454
Arzu GENCER	İngilizce	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Arzu GENCER	İngilizce	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Arzu GENCER	İngilizce	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023340690

Arzu GENCER	İngilizce	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023344795
Arzu GENCER	İngilizce	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetiminde Olumlu İklimi Oluşturma Teknikleri Semineri	2023	2023345530
Arzu GÜLYÜZ	Müzik	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Arzu GÜLYÜZ	Müzik	Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2023	2023002412
Arzu GÜLYÜZ	Müzik	Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri	2023	2023003832
Arzu GÜLYÜZ	Müzik	Gençlerle İletişim Seminer	2023	2023003861
Arzu GÜLYÜZ	Müzik	Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri	2023	2023007691
Arzu GÜLYÜZ	Müzik	5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023007700
Arzu GÜLYÜZ	Müzik	Bireysel Farklılıklara Yönelik Eğitim ve Değerlendirme Yöntemleri Semineri	2023	2023007714
Arzu GÜLYÜZ	Müzik	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023007720
Arzu GÜLYÜZ	Müzik	Eğitsel Nörobilim Semineri	2023	2023007726
Aslı GÜLHAN	Matematik	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023344543
Aslı GÜLHAN	Matematik	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
Aslı GÜLHAN	Matematik	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
Aslı GÜLHAN	Matematik	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Aslı GÜLHAN	Matematik	Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
Aslı GÜLHAN	Matematik	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Aslı GÜLHAN	Matematik	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Ayfer POLAT	Türkçe	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Ayfer POLAT	Türkçe	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Ayfer POLAT	Türkçe	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Azize ÖZDEMİR	Matematik	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Azize ÖZDEMİR	Matematik	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Azize ÖZDEMİR	Matematik	Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Burcu AKAY	Bilişim Teknolojileri	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Burcu AKAY	Bilişim Teknolojileri	Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
Burcu AKAY	Bilişim Teknolojileri	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Burcu AKAY	Bilişim Teknolojileri	Bilgi Güvenliği Sorunları ve Çözüm Önerileri Semineri	2023	2023003840

Derya TOPRAK	İngilizce	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetiminde İumlu İklimi Oluşturma Teknikleri Semineri	2023	2023345530
Derya TOPRAK	İngilizce	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
Derya TOPRAK	İngilizce	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Derya TOPRAK	İngilizce	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Derya TOPRAK	İngilizce	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Seminer	2023	2023340690
Fatma COŞKUN ERGEN	Matematik	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023003791
Fatma COŞKUN ERGEN	Matematik	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Fatma COŞKUN ERGEN	Matematik	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
Gizem DENİZCİ	Rehberlik	Okulda Bağımlılığa Müdahale (OBM) Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2023	2023346055
Gizem DENİZCİ	Rehberlik	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
Gizem DENİZCİ	Rehberlik	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Gizem DENİZCİ	Rehberlik	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Gizem DENİZCİ	Rehberlik	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
Gizem DENİZCİ	Rehberlik	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2023	2023001346
Gizem DENİZCİ	Rehberlik	Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450
Gizem DENİZCİ	Rehberlik	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Gizem DENİZCİ	Rehberlik	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Gizem DENİZCİ	Rehberlik	Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	2024	2024340813
Kenan SEVER	Beden Eğitimi	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Kenan SEVER	Beden Eğitimi	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
Kenan SEVER	Beden Eğitimi	Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001338
Kenan SEVER	Beden Eğitimi	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Kenan SEVER	Beden Eğitimi	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002703
Kenan SEVER	Beden Eğitimi	21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
Kenan SEVER	Beden Eğitimi	Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Kenan SEVER	Beden Eğitimi	Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007541
Levent ŞİT	Türkçe	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Levent ŞİT	Türkçe	Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002459

Levent ŞİT	Türkçe	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Mehmet Kerem ÖZBAKIR	Sosyal Bilgiler	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Mehmet Kerem ÖZBAKIR	Sosyal Bilgiler	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Mehmet Kerem ÖZBAKIR	Sosyal Bilgiler	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Mehmet Kerem ÖZBAKIR	Sosyal Bilgiler	Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Mehmet Kerem ÖZBAKIR	Sosyal Bilgiler	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme	2023	2023007736
Melahat DİKMEN	İngilizce	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745
Melahat DİKMEN	İngilizce	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002703
Melahat DİKMEN	İngilizce	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Melahat DİKMEN	İngilizce	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Melek YALÇIN	Din K.A.B	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023346201
Melek YALÇIN	Din K.A.B	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
Melek YALÇIN	Din K.A.B	Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023002448
Melek YALÇIN	Din K.A.B	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Melek YALÇIN	Din K.A.B	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
Melek YALÇIN	Din K.A.B	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri	2023	2023003870
Melek YALÇIN	Din K.A.B	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Meliha SOFULU	İngilizce	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023346212
Meliha SOFULU	İngilizce	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
Meliha SOFULU	İngilizce	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Meliha SOFULU	İngilizce	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Dil Bilgisi ve Kelime Öğretiminin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri	2023	2023345146
Meliha SOFULU	İngilizce	21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
Meliha SOFULU	İngilizce	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Meliha SOFULU	İngilizce	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023344796
Merve KIZANLIK	Fen Bilimleri	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023340273
Merve KIZANLIK	Fen Bilimleri	STEM Farklı Yaklaşımlar Eğitimi Kursu	2023	2023004226
Merve KIZANLIK	Fen Bilimleri	Ters Yüz Öğrenme Modeli Eğitimi Kursu	2023	2023004728
Merve KIZANLIK	Fen Bilimleri	Çocuklar İçin Felsefe - P4C Uygulayıcı	2024	2024340146

		Eğitimi Kursu		
Merve KIZANLIK	Fen Bilimleri	Bağımlılıkla Mucadele Semineri 1	2023	2023001336
Merve KIZANLIK	Fen Bilimleri	Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450
Merve KIZANLIK	Fen Bilimleri	Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
Merve KIZANLIK	Fen Bilimleri	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Merve KIZANLIK	Fen Bilimleri	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Merve KIZANLIK	Fen Bilimleri	Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
Merve KIZANLIK	Fen Bilimleri	Aktif Öğrenme Yöntem ve Teknikleri Semineri	2023	2023004665
Merve KIZANLIK	Fen Bilimleri	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023	2023004893
Merve KIZANLIK	Fen Bilimleri	Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2023	2023004812
Merve KIZANLIK	Fen Bilimleri	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Nagihan SAğLAM ÖZEN	Türkçe	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Nagihan SAğLAM ÖZEN	Türkçe	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi	2023	2023002450
Nagihan SAğLAM ÖZEN	Türkçe	Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Nahide ÖZÇELİK ERGÖR	Fen Bilimleri	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Nahide ÖZÇELİK ERGÖR	Fen Bilimleri	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002703
Nahide ÖZÇELİK ERGÖR	Fen Bilimleri	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002705
Nahide ÖZÇELİK ERGÖR	Fen Bilimleri	Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023	2023003832
Necla ÖZÜDOğRU	Türkçe	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Necla ÖZÜDOğRU	Türkçe	Edebiyat ve Toplum Semineri	2023	2023002451
Necla ÖZÜDOğRU	Türkçe	Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
Necla ÖZÜDOğRU	Türkçe	Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri	2023	2023343294
Necla ÖZÜDOğRU	Türkçe	Sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri	2023	2023007540
Necla ÖZÜDOğRU	Türkçe	Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007541
Pınar BOZKURT	İngilizce	Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Pınar BOZKURT	İngilizce	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023344796
Pınar BOZKURT	İngilizce	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Pınar BOZKURT	İngilizce	Bağımlılıkla Mucadele Semineri 1	2023	2023001336

Pınar BOZKURT	İngilizce	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
Pınar BOZKURT	İngilizce	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Pınar BOZKURT	İngilizce	Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002459
Pınar BOZKURT	İngilizce	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Seda ÖZALP UYANIK	Matematik	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Seda ÖZALP UYANIK	Matematik	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
Seda ÖZALP UYANIK	Matematik	Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
Seda ÖZALP UYANIK	Matematik	Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007541
Seda ÖZALP UYANIK	Matematik	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Sergül BOZKURT	Türkçe	Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Sergül BOZKURT	Türkçe	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Sergül BOZKURT	Türkçe	Edebiyat ve Toplum Semineri	2023	2023002451
Sergül BOZKURT	Türkçe	5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
Sevgi DOMAÇ GÜMÜŞDERE	Görsel Sanatlar	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745
Sevgi DOMAÇ GÜMÜŞDERE	Görsel Sanatlar	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
Sevgi DOMAÇ GÜMÜŞDERE	Görsel Sanatlar	Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2023	2023002401
Sevgi DOMAÇ GÜMÜŞDERE	Görsel Sanatlar	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Sevgi DOMAÇ GÜMÜŞDERE	Görsel Sanatlar	Çağdaş Öğrenme ? Öğretme Yaklaşımları Semineri	2023	2023003681
Sevgi DOMAÇ GÜMÜŞDERE	Görsel Sanatlar	Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri	2023	2023006105
Sevgi DOMAÇ GÜMÜŞDERE	Görsel Sanatlar	Sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri	2023	2023007730
Sevgi DOMAÇ GÜMÜŞDERE	Görsel Sanatlar	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Süleyman CEBECİ	Sosyal Bilgiler	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
Süleyman CEBECİ	Sosyal Bilgiler	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Süleyman CEBECİ	Sosyal Bilgiler	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Süleyman CEBECİ	Sosyal Bilgiler	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Süleyman CEBECİ	Sosyal Bilgiler	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Yasemin TEMİZ	Fen Bilimleri	Uygulamalı Bilim Eğitimi Kursu (Fen Bilimleri)	2023	2024340633
Yasemin TEMİZ	Fen Bilimleri	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
Yasemin TEMİZ	Fen Bilimleri	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452

Yasemin TEMİZ	Fen Bilimleri	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Yasemin TEMİZ	Fen Bilimleri	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
Yasemin TEMİZ	Fen Bilimleri	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Zeynep YAŞAR	Teknoloji ve Tasarım	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002703
Zeynep YAŞAR	Teknoloji ve Tasarım	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870

Tablo 14. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ders okutmak 2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, 3. Okulu düzene koyar 4. Denetler. 5. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. 6. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Müdür Yardımcısı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ders okutur 2. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar 3. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ortaokulda dersler branş öğretmenleri tarafından okutulur. 2. Öğretmenler, kendilerine verilen şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler. 3. Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır. 4. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder. 5. Elektronik ortamda yayınlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar. 6. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.

Yönetim İşleri ve Büro Memuru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdür veya müdür yardımcıları tarafından kendilerine verilen yazı ve büro işlerini yaparlar. 2. Gelen ve giden yazılarla ilgili dosya ve defterleri tutar, yazılanların asıl veya örneklerini dosyalar ve saklar, gerekenlere cevap hazırlarlar. 3. Memurlar, teslim edilen gizli ya da şahıslarla ilgili yazıların saklanmasından ve gizli tutulmasından sorumludurlar. 4. Öğretmen, memur ve hizmetlilerin özlük dosyalarını tutar ve bunlarla ilgili değişiklikleri günü gününe işlerler. 5. Arşiv işlerini düzenlerler. <p>Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yaparlar.</p>
Yardımcı Hizmetler Personeli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak, 2. Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek, 3. Hizmet yerlerini temizlemek, 4. Aydınlatma ve ısıtma yerlerinde çalışmak, 5. Nöbet tutmak, 6. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler. 7. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.

Tablo 15. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	466	0	466	9	14	8

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuz çok uzun bir süreden beri teknolojik imkânlardan yeteri kadar faydalanmayı başaramış bir okuldur. Akıllı Tahta teknolojisinden önce projeksiyon cihazı, dizüstü ve/veya masaüstü bilgisayarlar ve internet ile teknolojik olanakları çok etkin bir şekilde sınıf ortamına taşıyabilmiştir. 2021 yılından beri Fatih Projesi kapsamında okulumuza kurulan internet altyapısına ve Akıllı Tahtalara ve geniş bir uygulama havuzuna sahibiz. Bütün idarecilerimizin ve öğretmenlerin ortak kullanımında olan bilgisayarlarımız mevcuttur.

Tablo 16. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Okul Bilgisayarları	4	4	4	-
Akıllı Tahta	13	13	13	-
Bulaşık Makinesi	1	-	-	-
Çamaşır Makinesi	-	1	1	-
Çok Fonksiyonlu Yazıcılar	1	2	2	-
Dizüstü Bilgisayar	-	-	-	-
Klimalar	-	-	1	-
Televizyonlar	-	-	-	-

Okulun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

Tablo 17. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	Var		1		
Ekipman Odası	Var		1	2	
Kütüphane	Var		1		
Rehberlik Servisi	Var		1		
Resim Odası		Yok			
Müzik Odası		Yok			
Çok Amaçlı Salon	Var		11		
Spor Salonu	Var				

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo 18. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	-	-	-	-	-
Okul Aile Birliği	1.200.000.00	1.400.000.00	1.600.000.00	1.800.000.00	2.000.000.00
Özel İdare					
Kira Gelirleri					
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM					

Tablo 19. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 20. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	645.934.0	130.000.00	1.350.000	91.600.00	4.250.000	129.850.00
Küçük Onarım	0	7.715.00		46.350.00		10.020.00
Bilgisayar Harcamaları		15.767.00		7.350.00		6.325.00
Büro Makinaları Harcamaları		1.870.00		50.500.00		1.180.00
Telefon		1.765.00		3.770.00		3.780.00
Sosyal Faaliyetler		3.735.00		—		1.220.00
Kırtasiye		14.620.00		50.300.00		77.400.00
GENEL		175.362		249.870		229.775

2.7.5. İstatistikî Veriler

Tablo 21. Sınıf/Şube Öğrenci Sayıları

Sınıf/Şube Öğrenci Sayıları (2023-24 Eğitim Öğretim Yılı)			
Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı)/ A Şubesi	23	18	41
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı)/ B Şubesi	19	21	40
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı)/ C Şubesi	22	20	42
SINIF GENELİNDE TOPLAM	64	59	123
6. Sınıf / A Şubesi	17	20	37
6. Sınıf / B Şubesi	17	18	35
6. Sınıf / C Şubesi	19	17	36
6. Sınıf /D Şubesi	17	18	35
SINIF GENELİNDE TOPLAM	70	73	143
7. Sınıf / A Şubesi	16	17	33
7. Sınıf / B Şubesi	14	21	35
7. Sınıf / C Şubesi	16	21	37
SINIF GENELİNDE TOPLAM	46	59	105
8. Sınıf / A Şubesi	13	18	31
8. Sınıf / B Şubesi	14	18	32
8. Sınıf / C Şubesi	13	18	32
SINIF GENELİNDE TOPLAM	40	55	95
Toplamlar	220	246	466

Tablo 22. Ulusal Düzeyde Yapılan Sınavlar

Eğitim Yılı	Sınav Adı	İl Genelinde %10'luk dilimdeki öğrenci sayısı	Türkiye Genelinde %20'lik dilimdeki öğrenci sayısı	Liseye Yerleşemeyen Öğrenci Sayısı
2021-22	LGS	10	14	-
2022-23	LGS	18	15	-
2024-25				
2025-26				
2027-28				

Tablo 23. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

Sıra No	Etkinliğin Adı	Etkinliğin Bağlantılı Olduğu Proje	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli Sayısı	Eğitim Yılı
1	Mangala Turnuvası		25	0	2023-24
2	Tüyap Kitap Fuarı		186	6	2023-24
3	Hedef Belirlemede Ailenin Rolü Semineri		0	12	2023-24
4	Kandilli Rasathanesi Gezisi		28	1	2023-24
5	Trafik ve İlk Yardım Eğitimi		107	0	2023-24
6	Sahil Güvenlik Eğitimi		96	0	2023-24
7	Astronomi ve Robotik Kodlama Atölyeleri	Geleceğe Yolculuk Projesi	39	0	2023-24
8	Modern Sanatlar Müzesi Gezisi		89	3	2023-24
9	Enerji Müzesi - Santral İstanbul Gezisi		41	0	2023-24
10	Pratik Matematik Ortaokul İstasyon Çalışmaları		47	1	2023-24
11	Astronomi ve Uzay Bilimleri Gezisi		52	2	2023-24
12	Tezhipte Tanışma Atölyesi	Çedes Projesi	25	0	2023-24
13	En İyi Narkotik Polisi Anne	Narkolog Projesi	0	28	2023-24
14	Bilim Paneli		189	0	2023-24
15	STEM Yarışması		52	0	2023-24
16	Rubik Küp Yarışması		18	0	2023-24
17	Tübitak Bilim Fuarı	Tübitak 4006 Projesi	57	38	2023-24
18	Bilim Kadını Portre Canlandırma Yarışması		10	0	2023-24
19	İlk Yardım Eğitimi		236	0	2023-24
20	"Türk'ün Özü, Akif'in Sözü" Söyleşisi		96	0	2023-24
21	"Arkeoloji Müzesinde Kayboldum, Yolumu Matematikle Buldum" Etkinliği		45	1	2023-24
22	Trafik Eğitimi		47	0	2023-24

Tablo 24. Spor Kulübü Faaliyetleri

Sıra No	Tescilli Branşlar	Lisanslı Sporcu Sayısı	Katıldığımız Turnuvalar
1	Küçük Kız Basketbol	14	İstanbul İl Şampiyonası
2	Küçük Kız Basketbol	14	JR NBA İstanbul Şampiyonası
3	Küçük Kız Basketbol	14	Sarıyer İlçe Şampiyonası
4	Yıldız Kız Futsal	9	Sarıyer İlçe Şampiyonası
5	Yüzme	3	İstanbul İl Şampiyonası
6	Yüzme	3	Sarıyer İlçe Şampiyonası

Tablo 25.Öğrenci devam durumu

Sıra No	Öğrenci devam durumu	Devamsız Öğrenci Sayısı	Devamsızlık Ortalaması
1	Özürsüz devamsızlığı olan öğrenci sayısı	200	% 38
2	Özürlü-Özürsüz 10 gün ve üzeri devamsızlığı olan öğrenci sayısı	48	% 9,7
3	Özürlü-Özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlığı olan öğrenci sayısı	10	% 04.6

Tablo 26. Faaliyetten Yararlanan Öğrenci-Veli-Öğretmen Sayıları

Faaliyetin Adı	Faaliyetten Yararlanan Öğrenci-Veli-Öğretmen Sayıları		
	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı	2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı
Okul faaliyetleri kapsamında öğrencilere yönelik yapılan bireysel görüşmeler	112(Görüşme Sayısı)	246(Görüşme Sayısı)	125(Görüşme Sayısı)
Eğitsel rehberlik kapsamında öğrencilere sunulan hizmetler	51	120	80
Mesleki rehberlik süreci ile ilgili öğrencilerle yapılan çalışmalar	21	46	15
Kişisel-Sosyal rehberlik ile ilgili öğrencilerle yapılan faaliyetler	40	80	30
Veli Görüşmeleri	127 (Görüşme Sayısı)	214 (Görüşme Sayısı)	90 (Görüşme Sayısı)
Velilere Yönelik Yapılan Faaliyetler	5	8	5
Piskososyal destek kapsamındaki çalışmalar	10	7	3
TOPLAM	254	475	223

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 27. PESTLE Analiz Tablosu

Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik	Etki Değerlendirmesi				
	Çok olumsuz	Olumsuz	Etkisiz	Olumlu	Çok olumlu
POLİTİK	-2	-1	0	1	2
5084 sayılı Teşvik Kanunu					X
Sosyal Kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği		X			
İlköğretim müfredatının uygulanması					X
TEKNOLOJİK	-2	-1	0	1	2
Bilgisayar ve internet kullanımının artması					X
Teknolojiyi yakından takip etme					X
İnternet kafelerin amacına uygun hizmet vermemesi	X				
EKONOMİK	-2	-1	0	1	2
Organize sanayinin açılması					X
Markalaşmış kuruluşların bölgemizde bulunması					X
İthalat ve ihracatın bölgemizde yoğun olması				X	
Büyük şirketlere yakın olmak				X	
SOSYO-KÜLTÜREL	-2	-1	0	1	2
Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü	X				
Sosyo-Kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği		X			
İlimizin köklü bir tarihi olması					X
Kültür turizm bölgesi olması					X
İlimizin kültür başkenti olması					X

Tablo 28.1. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,● Okul çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">● Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,● İş kapasitesi,● Okul giderlerini arttıran unsurlar,● Tasarruf sağlama imkânları,● İşsizlik durumu,● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,● Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kariyer beklentileri,● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,● Nüfus artışı,● Göç,● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),● Beslenme alışkanlıkları,● Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">● Okulun teknoloji kullanım durumu● e- Devlet uygulamaları,● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,● Teknoloji alanındaki gelişmeler● Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">● Hava ve su kirlenmesi,● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,● Doğal afetler : deprem kuşağında bulunma, Covid 19	

2.9. GZFT Analizi

Tablo 29. GZFT Analiz Tablosu

SIRA NO	GÜÇLÜ YÖNLER	PUAN	TEMA
1	İlçemizde teknolojinin aktif olarak kullanılıyor olması(DYS, ETS)	20	Tema 1
2	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin verimli ve etkin olması	20	Tema 1
3	İlçe MEM Personelinin tecrübeli donanımlı ve dinamik olması	27	Tema3
4	Evde eğitim hizmetlerinin yeterli seviyede olması	43	Tema 1
5	Öğrencilere yönelik sportif sosyal ve kültürel faaliyetlerin, yarışmaların etkin olarak yapılması	17	Tema 2
6	Özel okulların eğitim kalitesine katkısının fazla olması	17	Tema 1
7	Sanayici iş adamlarının eğitime destek veriyor olması	17	Tema 1
8	Hayat boyu öğrenme ve yaygın eğitim kurslarının yapılıyor olması	14	Tema 2
9	Genç ve dinamik öğretmen kadrosunun eğitim ve öğretime aktif katılıyor olması.	14	Tema3
10	Diğer kurumlarla işbirliğinin yapılması		Tema 1
11	İlçe MEM'in başarıyı artırıcı proje çalışmaları ile kültürel faaliyetleri planlama da aktif rol oynaması	13	Tema 2
12	İlçemizde kurumlar ile okullar arasındaki iletişimi ve işbirliğinin yüksek seviyede olması	12	Tema3
13	İlçe MEM ile Okullar arasında koordinasyonun olumlu düzeyde tutulması.	10	Tema3
SIRA NO	ZAYIF YÖNLER	PUAN	TEMA
1	Belediyelerle işbirliğinin zayıf olması	15	Tema 2
2	Eğitim çalışanlarının motivasyon eksikliği	39	Tema3
3	Okuma alışkanlığının az olması	38	Tema 2
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin entegrasyon eksikliği ile birlikte örgün eğitime dahil edilmeleri	37	Tema 1
5	Devamsızlık yapılan gün sayısının fazla olması		Tema 1
6	Fiziki şartların yetersiz olması(Spor salonu, toplantı salonu vb)		Tema 2
7	Ailelerin öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi		Tema3
8	Velilerin eğitime bakış açısının olumsuz olması		Tema3
9	Değerler eğitiminin yaparak yaşayarak uygulanamaması		Tema 2
10	Kız çocuklarının okullaşma oranının düşük olması		Tema 1
11	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının Türkiye ortalamasının altında olması		Tema 1
12	Eğitim öğretim sürecinin planlanmasında yapılan hataların varlığı		Tema3
13	Okullarda Özel eğitim sınıflarının yetersiz olması		Tema 1
14	Eldeki maddi kaynakların etkin kullanılmaması		Tema3
15	Resmi yazışmalar ile ilgili sıkıntılar yaşanması		Tema3

Tablo 30.1. GZFT Stratejileri

SIRA NO	FIRSATLAR	PUAN	TEMA
1	Merkez ilçe olması	49	Tema 1
2	Bilgi teknolojilerinin eğitim öğretim süreci içinde payının giderek artması	43	Tema 1
3	Hayırseverlerin eğitime verdiği destek	35	Tema 2
4	Özel okul sayılarının fazla olması	32	Tema 2
5	İş-Kur'un yardımcı hizmet elemanları ile okulları desteklemesi	29	Tema3
6	Sanayinin gelişmiş olması	28	Tema 2
7	STK'ların eğitime destek vermesi	20	Tema 1
8	Mesleki Eğitim ile sanayi kuruluşları arasındaki işbirliği		
9	Özel hastanelerin çok olması	9	Tema 1
10	Genç nüfusun fazlalığı	9	Tema 2
11	Ulaşım imkanlarının gelişmiş olması	9	Tema 2
12	Yerel festival ve fuarların yapıyor olması	8	Tema 2
13	E-Twinning, TÜBİTAK, AB Projeleri, SODES Projelerine katkının yüksek olması	8	Tema 2
14	İlimizde profesyonel spor kulüplerinin olması	5	Tema 2
15	Devlet Tiyatrosu, kültür merkezi, müze valilik vb Önemli devlet kuruluşlarının ilimizde içinde olması	5	Tema 2
26	Rehabilitasyon merkezlerinin yeterli olması	4	Tema 1
SIRA NO	TEHDİTLER	PUAN	TEMA
1	Temel eğitim okullarının temel ihtiyaçlarının karşılanmaması	66	
2	Çarpık Kentleşme	60	
3	Sık gerçekleşen yönetici değişiklikleri	50	
4	Eğitim politikalarının sık değişmesi	40	

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

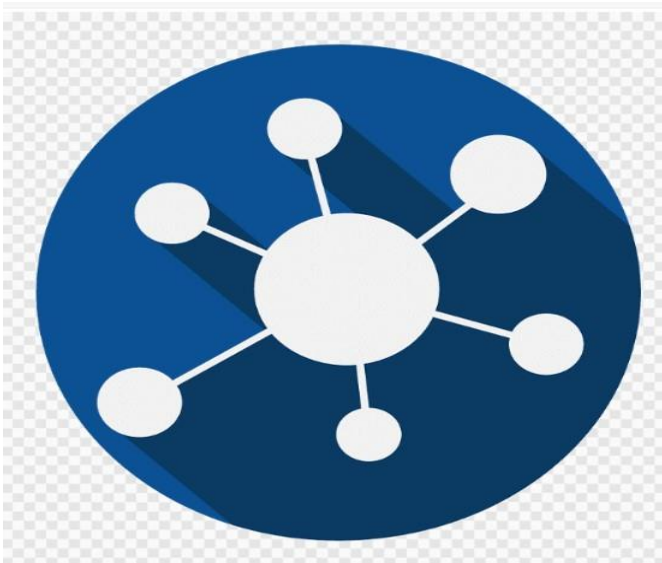
Tablo 31. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi	<ul style="list-style-type: none">- İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler tespit edilmiştir- İşlevsellik, anlamlı sorular ve anlamlı cevaplar	<ul style="list-style-type: none">- İzleme ve değerlendirme çalışmalarına özen gösterilmesi
Paydaş Analizi	Ailelerle iş birliği ve iletişim yetersizdir	<ul style="list-style-type: none">- İmkanlar dâhilinde bu tür etkinliklere ağırlık verilmesi- Spor Kulübü faaliyetlerine çeşitlilik kazandırılması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.seviyede olmaması	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenme güçlüklerinin nedenleri üzerinde itinayla durmak- Devamsızlıkları olabildiğince azaltmak



3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



3. GELECEĞE BAKIŞ

1.1. Misyon

Zorunlu eğitim çağındaki çocukları hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak.

Atatürk ilkelerine bağlı; milli, manevi ve kültürel değerlerimizin farkında; ülkesine karşı görev ve sorumluluklarını bilen yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

Sevgiyi, saygıyı, hoş görüyü önemseyen, sorumluluk bilincine sahip, öğrenmeyi öğrenmiş, başarıyı ilke edinen, örnek davranışları ve çalışmalarıyla saygınlığa ulaşmış fırsatlardan eşit olarak yararlanabilen demokratik gençler için varız.

1.2. Vizyon

Çağdaş, akılcı, bilime önem veren, spor yapan, örf, adet ve geleneklerine bağlı entelektüel bireyler yetiştirmek.

Dünyadaki bilim ve kültürel faaliyetleri de takip ederek toplumumuzu çağdaş uygarlık düzeyine çıkararak, başarının takım çalışması ile elde edileceğine, teşvikle artacağına inanan, eğitim öğretim etkinliğini sevgi ve heyecanla yürüterek model eğitimde inovatif lider olmak

1.3. Temel Değerler

- 1 Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okul olarak gelişime açığız,
2. İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun, Atatürk ilke ve inkılaplarına sahip çıkan, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi, araştıran, kendini ifade edebilen bilinçli bireyler yetiştirmeye önem veririz,
3. Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız,
4. Ben değil biz duygusunun hakim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız
5. Başarıda takım çalışması bilinciyle hareket ederiz,
6. Karar alma sürecinde katılımcılık, şeffaflık ve eşitliği esas alırız,
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda objektif oluruz ve çalışanların katkısını takdir ederiz,
8. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
9. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adaletli oluruz,
10. Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız,

11. Öğrencilerimizi üreticiliğe ve yenilikçi olmaya teşvik ederiz,
12. İnsanı temel değer olarak ele alır, saygı çerçevesinde çalışanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veririz,
13. İletişime önem veririz,
14. Planlı ve programlı çalışmayı önemseriz,
15. Çalışmalarımızı gerçekleştirirken girişimciliğe ve inovasyona önem veririz,
16. Farklılıklara değer verir ve zenginlik olarak kabul ederiz,
17. Sanata ve sanatsal becerilere önem veririz,
18. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,
19. Eğitim- öğretim de çoklu zeka kuramını benimseriz,
20. Sağlık, temizlik ve hijyeni önemseriz ve öğrencilerimizin geleceği için ihtiyaçlarını okulun imkanları doğrultusunda sunarız,
21. Değişmeyen tek şeyin değişim olduğuna inanırız.

4. BÖLÜM

AMAÇ-HEDEF

VE

STRATEJİLERİN

BELİRLENMESİ



4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Hedef 2.4: Kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel

eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve st öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara üzüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği gclendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü gclendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil ğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi gclendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Ülkemizdeki standartlar gözetilerek ilçemizdeki okullarımız için destekleyici bir özel ğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç-1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1.: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.									
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	100	%78,29	%84,78	%88	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaokul	100	8,84	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		100	%12	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	100	%30		%25		%20		UD	UD
	Matematik		%60		%55		%45			
	Fen Bilimleri		%20		%18		%15			
	Sosyal Bilgiler		%30		%25		%20			
PG 1.1.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	100	%24		%20		%18		UD	UD
	Matematik		%58		%54		%50			
	Fen Bilimleri		%20		%18		%16			
	Sosyal Bilgiler		%30		%26		%20			
PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	100			%25		%20		UD	UD
	Matematik				%40		%35			
	Fen				%30		%25			

PG 1.1.4.4 PISA alt yeterlilik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı(%)	Fen Okur Yazarlığı	100		%4 0		%3 2		UD	UD
	Matematik Okur Yazarlığı			%3 6		%3 0			
	Okuma Becerileri			%4 7		%4 0			
PG 1.1.4.5 TIMSS alt ve alt düzey altı yeterlilik düzeyindeki toplam öğrenci oranı(%)	4. Sınıf Matematik			%3 8				UD	UD
	4. Sınıf Fen Bilimleri			%3 8					
	8. Sınıf Matematik			%5 0					
	8. Sınıf Fen Bilimleri			%3 5					
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİDB, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, ÖÖKGM, DHGM, İEDB, SGB, TTKB							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 							
Stratejiler	S 1.2. 1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.							
	S 1.2. 2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.							
	S 1.2. 3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini		12.000.00 TL							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması. 							

Hedef 1.2. Her kademedeki bireylere bilgi toplumunun gerektirdiği kazanımların üst düzeyde edindirilmesi ile gerekli dil becerilerine sahip ve sürdürülebilir istihdamı sağlayacak nitelikte bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	20	70	71	73	75	80	85	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı									
PG 1.2.3 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	20	%2,69	%2,7	%2,72	%2,85	%2,95	%3	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.4 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	0	0	0	0	0	0	0		
Koordinatör Birim	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 1.2.1	- Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.							
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.							
	S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
Maliyet Tahmini	10.000.00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	25	250	300	350	400	500	600	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	25	65	81	102	129	166	214	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Eğitim ulusal dijital içerik arşivi kurulması	25	0	%40	%80	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	25	0	500	500	500	500	500	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TTKB, TEGM.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 								
Stratejiler	S 1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacaktır.							
	S 1.3.2	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	25.000.00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 								

İhtiyaçlar

- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,
- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,
- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,
- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,
- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

Amaç-2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Bakanlık tarafından yürütülen hizmetlerin sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yetki devri yapılmasına yönelik sistem kurulması	20	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Eğitsel veri ambarının kurulması	20	0	%40	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması	30	0	%10	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4. Coğrafi bilgi sisteminin kurulması	20	%40	%80	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5. Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	10	%88,90	%90	%90	%90	%90	%90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Başkanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler	S 2.1.1	-Bakanlığın tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
	S 2.1.2	-Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
Maliyet Tahmini	10.000.0TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.								

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	25	%5	%10	%15	%20	%25	%30	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		%5	%10	%15	%20	%25	%30		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		25	%5	%10	%15	%20	%25	%30	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		25	%5	%4	%3	%2	%1	%	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ABDİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, PGM, TEGM, YYEGM, ÖDSHGM, SGB, TTKB, TKB, YEĞİTEK.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi yeniden yapılandırılacaktır.								
	S 2.2.2	-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		35.000.00 TL								
Tespitler		- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,								

	<ul style="list-style-type: none">- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,- Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

Amaç-3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.							
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2024	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.111-15-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%80	%85	%90	%95	%97	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Temel Eğitim Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİDB, DHGM, HBÖGM, HHGM, İEDB, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, PGM, SGB, TTKB.							
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,							
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünleşik bir sistem oluşturulacaktır.							
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		38.000.00 TL							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,- Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşamaması.							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,							

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	%5,7	%5,2	%4,7	%4	%3,7	%3,5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	%98,62	%98,8	%99	%99,4	%99,7	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	%100	%98	%95	%90	%85	%80	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Temel Eğitim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖGM, DHGM, SGB, TTKB, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, İEDB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		28.000.00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. 								

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGB, İEDB, DHGM, DÖGM, ÖERHGM.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.								
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	45.000.00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.								

Amaç-4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)										
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)										
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)										
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)										
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)										
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TTKB, DHGM, İEDB, ÖDSHG, SGB.								
Riskler		- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
S t r a t e j i l e r	S 4.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler		- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.								
İhtiyaçlar		-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.								

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)									
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)									
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)									
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)									
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TTKB, DHGM, İEDB, ÖDSHGM, SGB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.							
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.							
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.							
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 								

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı										
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı										
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı										
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)										
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖGM, ÖÖKGM, PGM, YYEGM, TEGM.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 									
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.								
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerde düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, 									

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı										
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul									
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim									
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı										
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHGM, İEDB OGM, ÖYGGM, TTKB, YYEGM.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.									

Amaç-5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.							
Hedef 5.1.		Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. İşlevsel Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik sisteminin öğrenciye etkisi	60	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	%33	%35	%37	%40	%42	%45	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEGM, OGM, MTEGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, ÖYGGM, BİDB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	45.000.00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,- RAM'ların yeniden yapılandırılması,- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	20	%5	%10	%15	%20	%25	%30	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEGM, OGM, MTEGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, İEDB, BİDB, SGB, PGM.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılmalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.							
Maliyet Tahmini	33.000.00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 								

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	20	%7	%10	%13	%15	%18	%20	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	20	%95	%95	%96	%96	%97	98	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	15	4555	5300	6250	7300	8650	10000	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, BİDM, ÖDSHGM, YEĞİTEK.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.							
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.							
Maliyet Tahmini	55.000.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 								

Amaç-6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)										
	Mezunların memnuniyet oranı (%)										
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı											
PG 6.1.4 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı											
PG 6.1.5 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı											
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü										
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖGM, ÖERHGM, TEGM, YEĞİTEK, ÖÖKGM.										
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.										
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.									
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.									
Maliyet Tahmini											
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik										

	becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.5 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı										
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖGM OGM, ÖÖKGM, TTKB, ABDİGM, DHGM, ÖYGGM, İEDB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 									
Stratejiler										
S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini										
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 									

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.
-------------------	---

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı										
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı										
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı										
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHGM, ÖÖKGM, ABDİGM, BİDB, HBÖGM.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 									
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
	S 6.3.3	- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 									
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,									

	<ul style="list-style-type: none"> - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,
--	--

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)										
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)										
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)										
PG 6.4.4 Reyhanlı'daki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)										
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKGM, TTKB, DÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGGM, TEGM, DHGM, YEĞİTEK.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 									
Stratejiler	S 6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.3	Çemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini										

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,- Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

Amaç 7:

Ülkemizdeki standartlar gözetilerek ilçemizdeki okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Amaç 7	Ülkemizdeki standartlar gözetilerek ilçemizdeki okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)										
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)										
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)										
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)										
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TKB, SGB, BİDB.									
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.									
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.								
	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde yapılandırılacaktır.								
	S 7.1.3	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılacak ve tedbir mekanizmaları geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.									
İhtiyaçlar	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.									

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	15	20	25	30	35	38	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TTKB, MTEGM, HBÖGM, ÖERHGM.									
Riskler	- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler	- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.									
İhtiyaçlar	- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.									

4.1. Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi.

Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT çalışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

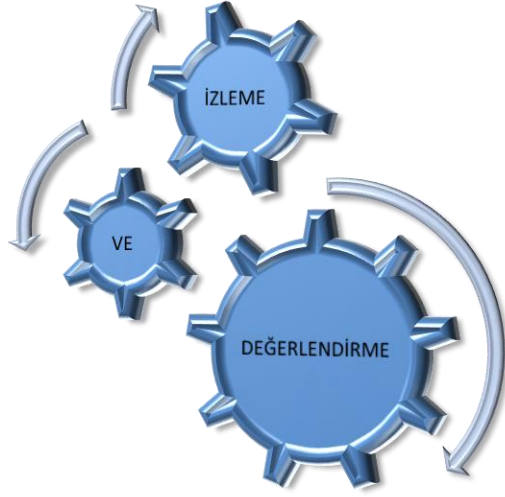
8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı

4.2. Maliyetlendirme

Tablo 32. 2024-2028 Stratejik planı harcama birimleri 5 yıllık tahmini ödenekleri

Amaç Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1	12.000.00TL	13.000.00TL	14.000.00TL	15.000.00TL	16.000.00TL	71.000.00 TL
Hedef 1.2	10.000.00TL	12.000.00TL	13.000.00TL	14.000.00TL	15.000.00TL	64.000.00 TL
Hedef 1.3	25.000.00TL	27.000.00TL	29.000.00TL	32.000.00TL	37.000.00 TL	150.000.00 TL
Amaç 2						
Hedef 2.1	10.000.00TL	12.000.00TL	13.000.00TL	14.000.00TL	15.000.00 TL	64 000.00 TL
Hedef 2.2	35.000.00TL	38.000.00TL	42.000.00TL	48.000.00 TL	49.000.00 TL	212.0000.00 TL
Amaç 3						
Hedef 3.1	38.000.00TL	40.000.00TL	42.000.00TL	45.000.00 TL	49.000.00 TL	214.0000.00 TL
Hedef 3.2	28.000.00TL	30.000.00TL	34.000.00TL	38.000.00TL	40.000.00TL	170.000.00 TL
Hedef 3.3	45.000.00TL	48.000.00TL	50.000.00TL	55.000.00TL	57.000.00 TL	255.000.00 TL
Amaç 4						
Hedef 4.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 4.2	0	0	0	0	0	0
Hedef 4.3	0	0	0	0	0	0
Hedef 4.4	0	0	0	0	0	0
Amaç 5						
Hedef 5.1	45.000.00TL	48.000.00TL	52.000.00TL	54.000.00 TL	58.000.00 TL	257.0000.00 TL
Hedef 5.2	33.000.00TL	34.000.00TL	35.000.00TL	36.000.00TL	37.000.00 TL	175.000.00 TL
Hedef 5.3	55.000.00TL	58.000.00TL	60.000.00TL	66.000.00 TL	75.000.00 TL	314.0000.00 TL
Amaç 6						
Hedef 6.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 6.2	0	0	0	0	0	0
Hedef 6.3	0	0	0	0	0	0
Hedef 6.4	0	0	0	0	0	0
Amaç 7						
Hedef 7.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 7.2	0	0	0	0	0	0
Amaç Toplam	336.000.00 TL	360.000.00 TL	384 000.00 TL	417.000.00 TL	399.000.00 TL	746.000.00 TL
Gen. Yön Gideri	25.000.00 TL	28.000.00 TL	30.000.00 TL	33.000.00 TL	36.000.00 TL	152 000.00 TL
TOPLAM KAYNAK	361.000.00 TL	388.000.00 TL	414 000.00 TL	450.000.00 TL	435.000.00 TL	898.000.00 TL



5. BÖLÜM

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME



5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Tablo 33: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.				
H1.1	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.				
Hedef 1.1 Performansı	% 88*				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağına analizi yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(%100 \times \%60) + (%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$$

Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi: Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde:

Harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergelerle ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi

-Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında raporun üst yöneticiye sunulması

İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi: İzleyen Yılın Şubat Ayına Kadar

Harcama birimlerinin sorumlu olduğu göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi

-Üst Yönetici Başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirilmelerinin gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması

Ek-4 Paydaş Anketleri

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		()	()	()	()	()
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
04-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
05-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
06-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
07-	Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
09-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
10-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
11-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
12-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
13-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya "X" işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.

Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()	()	()
05-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()	()	()
07-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()	()	()
08-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()	()	()
09-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()	()	()
10-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()	()	()
11-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()	()	()
12-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()	()	()
13-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()	()	()

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
04-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
05-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
06-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
07-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
08-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()
09-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
10-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()
11-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
12-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
13-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	()	()	()	()	()

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.